

Specifiche tecniche in riferimento all'ISTITUTO COMPRENSIVO EUROPA UNITA – ARESE

	BENESSERE	INCLUSIVITA'
Finalità	<p>Promuovere il benessere scolastico degli alunni come importante fattore del successo scolastico e formativo;</p> <p>Migliorare le competenze dei docenti nell'affrontare situazioni di disagio scolastico;</p> <p>Coinvolgere i genitori come indispensabili partner nella costruzione del benessere personale e scolastico dei bambini;</p> <p>Favorire, attraverso la proposta di attività teatrali, il benessere personale e scolastico degli alunni e la loro capacità di collaborare per il raggiungimento di obiettivi comuni trovando soddisfazione e gratificazione.</p>	<p>Prevenire l'insuccesso scolastico degli alunni, anche accompagnandoli nel percorso di orientamento.</p> <p>Migliorare la capacità inclusiva della scuola.</p> <p>Sviluppare la professionalità dei docenti relativamente all'inclusione.</p> <p>Accompagnare i genitori in presenza di difficoltà di crescita dei figli.</p>
Obiettivi	<p>Favorire negli alunni lo sviluppo delle "life skills" e della capacità di affrontare situazione di disagio personale e relazionale.</p> <p>Promuovere la collaborazione come fonte di autorealizzazione e di benessere;</p> <p>Promuovere il miglioramento personale come fattore di benessere;</p> <p>Accompagnare e favorire nei bambini della scuola primaria lo sviluppo dell'autonomia al momento dell'inserimento a scuola e progressivamente durante il percorso scolastico;</p> <p>Favorire negli alunni, attraverso la proposta di attività teatrali, lo sviluppo del percorso di maturazione e di automiglioramento come fattore di benessere e di autostima.</p> <p>Affiancare le insegnanti per migliorare la loro capacità di osservazione degli alunni nell'area relazionale/emotiva e per aumentare la loro efficacia nel promuovere un buon clima e relazioni collaborative in classe.</p> <p>Accompagnare i genitori nel loro compito educativo di sostegno al benessere dei figli, in quanto promotori della loro autonomia personale e sostenitori della loro capacità di star bene e di collaborare anche al di fuori del nucleo familiare.</p>	<p>Scuola dell'infanzia e primaria Riconoscere precocemente nel percorso scolastico difficoltà, carenze, disturbi specifici di apprendimento; predisporre e attivare interventi di esperti per il potenziamento e recupero, al fine di prevenire disturbi e problemi di più elevata gravità.</p> <p>Accrescere le competenze dei docenti nell'ambito del riconoscimento precoce delle difficoltà di apprendimento e dello sviluppo degli opportuni interventi di potenziamento, anche con riferimento alla stesura e all'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati.</p> <p>Coinvolgere i genitori rispetto ai percorsi proposti agli alunni e agli esiti degli screening effettuati.</p> <p>Scuola sec. I grado: Promuovere il successo formativo per tutti gli alunni tramite il sostegno alla crescita e allo sviluppo dell'identità personale e sociale.</p> <p>Accompagnare i ragazzi preadolescenti nel percorso di: - sviluppo della capacità di affrontare le difficoltà scolastiche, personali, relazionali tramite il confronto con gli adulti di riferimento e gli esperti; - sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e "razionali" (scelta della scuola superiore) - prevenzione delle dipendenze;</p> <p>Migliorare la capacità dei docenti di accompagnare il gruppo classe e i singoli alunni in presenza di difficoltà relazionali.</p> <p>Migliorare le competenze professionali dei docenti nell'affiancare i ragazzi nell'itinerario di scelta della scuola superiore.</p> <p>Coinvolgere i genitori nel percorso di crescita dei figli, soprattutto in presenza di difficoltà e nei momenti delicati dello sviluppo (preadolescenza e adolescenza).</p>

Azioni/Attività	<p>Strutturazione e realizzazione, insieme agli insegnanti delle <u>classi prime</u> della scuola primaria, di percorsi ludici ed espressivi atti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere l'autopercezione e la conoscenza di sé in relazione alla nuova situazione scolastica - riconoscere e gestire le proprie emozioni all'interno delle relazioni con gli altri; - far sperimentare relazioni positive e collaborative nel gruppo; - far percepire che le relazioni positive sono fonte di benessere e di miglioramento personale; - far sperimentare che la relazione è fonte di aiuto nel superamento delle difficoltà. <p>Strutturazione di un percorso di supervisione e di tutoraggio degli insegnanti delle <u>classi seconde e quarte della scuola primaria</u>, finalizzato alla realizzazione di un itinerario formativo relativo alle life skills da realizzare con i bambini.</p> <p>Realizzazione di momenti di incontro e confronto con i genitori sul percorso proposto ai bambini e sui temi educativi affrontati, al fine di coinvolgerli nel lavoro formativo portato avanti dalla scuola e di accrescere le loro competenze genitoriali.</p> <p>Progettazione e realizzazione, insieme agli insegnanti, di attività di laboratorio teatrale per gli alunni delle <u>classi quinte della scuola primaria e delle classi a tempo prolungato della scuola sec. I grado</u>, basati sulla collaborazione e sul raggiungimento di obiettivi comuni.</p>	<p>Scuola dell'infanzia e primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Screening specialistico per la prevenzione precoce di: <ul style="list-style-type: none"> - carenze nei prerequisiti relativi alla lettoscrittura - disturbi specifici di apprendimento (disgrafia, dislessia, discalculia) - difficoltà logopediche 2. Elaborazione e proposta di percorsi di rinforzo e potenziamento rispetto alle difficoltà individuate; 3- Contestuale affiancamento e formazione dei docenti da parte degli esperti, per il trasferimento di adeguate competenze 4- Verifica dei risultati ottenuti 5. Comunicazione degli esiti degli screening ai genitori e loro coinvolgimento nelle azioni di potenziamento e recupero. <p>Scuola media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Predisposizione di un itinerario di accompagnamento dei ragazzi nei tre anni della scuola media, che li affianchi nel percorso di: <ul style="list-style-type: none"> - inserimento nel nuovo gruppo e conoscenza di sé; - sviluppo delle life skills e della capacità fare scelte in modo autonomo e consapevole - sviluppo della capacità di riconoscere e affrontare le difficoltà personali, relazionali e scolastiche, all'interno di un percorso di automiglioramento; 7. Predisposizione di interventi mirati nelle classi, su richiesta e insieme agli insegnanti, per affrontare eventuali dinamiche di prevaricazione o bullismo; 8. Attivazione di uno sportello di ascolto e counselling per alunni, genitori, insegnanti. 9. Proposta di un percorso specifico di educazione all'affettività per i ragazzi di terza media; 10. Realizzazione di momenti di incontro e di confronto con insegnanti e genitori sul percorso proposto ai ragazzi e sui temi educativi affrontati, anche con specifica attenzione al percorso di orientamento alla scelta della scuola superiore.
Target utenza	<p>Scuola primaria: Alunni, docenti e genitori delle classi prime. Docenti, alunni e genitori delle classi seconde e quarte. Alunni e docenti delle classi quinte primaria (laboratorio di teatro)</p> <p>Scuola sec. I grado: Alunni, genitori, insegnanti delle classi a tempo prolungato (laboratorio di teatro)</p>	<p>Scuola dell'infanzia: Alunni e genitori dell'ultimo anno; tutti gli alunni per gli interventi logopedici. Tutti i docenti.</p> <p>Scuola primaria: Alunni, genitori e docenti delle classi prime, seconde e terze;</p> <p>Scuola sec. I grado: tutti gli alunni, tutti i genitori, tutti gli insegnanti.</p>